教 育 学 研 究

教育与国家发展

钱民辉　罗　淇

(北京大学 社会学系, 北京 100871)

摘　要: 习近平在党的教育方针基础上,从历史的高度、国家发展的高度、人类社会的高度,根据教育的内部规律和外部规律提出了人的新全面发展学说,即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。人的全面发展是由教育的内部规律决定的,社会主义建设者和接班人则是由外部规律决定的。这一学说既在科学上和政治上明确了教育的性质与培养方向,又在教育与国家经济、科技发展和促进社会公平公正方面提出了新的希望和要求。

关键词: 教育与国家发展;党的教育方针;内部规律与外部规律

中图分类号:G 52　　**文献标识码:**A　　**文章编号:**1000-5919(2021)01-0147-11

在一个科技快速发展的世界,各国领导人都非常重视教育,教育是培养科技人才,推动科技进步,促进人类社会和平与文明的伟大事业。也因此,教育成为衡量一国综合实力和文明程度的重要指标之一,教育与国家发展的关系越来越紧密。习近平在许多重要场合的讲话中,频繁地谈到教育与国家发展的关系。我们在学习习近平关于教育的重要论述中发现,作为一国领导人,他是站在历史的高度、国家发展的高度、全人类社会的高度来谈教育。即使在教育领域里出现或发生的每一件具体的事情上,他都会上升到国家和人类社会的高度上去引导。例如,在 2013 年 4 月 22 日清华大学苏世民学者项目启动仪式的贺信中就提到了"教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。人类社会需要通过教育不断培养社会需要的人才,需要通过教育来传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知,从而使人们能够更好认识世界和改造世界、更好创造人类的美好未来"①。由此看出,作为一国的领导人,其与普通人、普通学者所谈的教育具有不同的思想境界。通过国家领导人谈教育,我们会更加清晰地看到教育与国家发展的关系,诸如,教育要为国家培养什么样的人? 教育应当怎样促进国家的政治、经济、科技和社会的发展? 如此等等。

一、教育与人的发展

从教育社会学的视角看,人的发展(社会化)是教育的本质,是一切教育存在的前提。但是,人通过教育会向哪个方面发展? 会成为什么样的人? 这个问题已经超出了教育的范畴。我们认为,由于时代不同、社会制度不同,教育的性质不同,教育与人的社会化就会有不同的发展方向。②历史已经证明,教

收稿日期:2020-09-11

作者简介:钱民辉,男,山东单县人,北京大学社会学系教授。

① 《清华大学苏世民学者项目启动仪式在京举行》,《人民日报》2013 年 4 月 22 日第 1 版。

② 法国早期社会学家涂尔干非常重视教育与国家的关系,他坚持认为教育是国家的一个组成部分。因此,教育因时间和国家而有很大不同。在古希腊和拉丁姆的城邦中,教育是把个体训练成盲目服从集体以及任社会摆布的人;今天,教育致力于使个体具有独立自主的人格。在雅典教育中,人们力求培养高尚的、深思熟虑的、洞察入微的、注意分寸与和谐的、有审美能力的和乐于进行纯粹思辨的人;在罗马教育中,人们首先要把儿童培养成为对文学艺术不感兴趣,但崇尚军功的勇于战斗的人。在中世纪,教育首先是要使人信奉基督教;在文艺复兴时期,教育具有更明显的世俗性和人文主义的特征;今天,科学正在逐渐取代以前艺术在教育中所占的地位。参见埃米尔·涂尔干:《教育及其性质与作用》,张人杰主编:《国外教育社会学基本文选》,上海:华东师范大学出版社 1989 年版,第 3 页。

育从来不是孤立存在着,它服务于社会和国家。在 2018 年的全国教育大会上,习近平提出要“坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。① 2020 年在云南看望慰问各族干部群众时,习近平也曾谈到过“教育同国家前途命运紧密相连。我们教育的目的就是培养社会主义建设者和接班人。要坚持正确办学方向,落实党的教育方针,加强高素质教师队伍建设,培养有历史感责任感、志存高远的时代新人,为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑”。② 由此可以看出习近平明确强调我们的教育首先要解决的是培养什么样人的问题,即让每位受教育者都能成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,我们的教育要坚持正确办学方向,受教育者的发展要遵循党的教育方针。那么,什么是“正确办学方向”? 具体办学中如何落实党的教育方针? 这不仅是一个教育的政治属性问题,也是一个关于人的发展方向的问题,这两个问题都关系教育与国家发展的千秋大业。在关于“正确办学方向”这个问题上,习近平于 2018 年在北京大学师生座谈会上强调指出,“古今中外,关于教育和办学,思想流派繁多,理论观点各异,但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人,说具体了,就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以,古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”③。习近平在办学方向上非常重视对人的政治要求和思政课程建设,强调思政课不仅要在高校中开好,而且也要在义务教育阶段中上好这门课。特别是“针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设,我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚,现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。”④

过去,对于学校教育中如何上好思政课,能不能上好思政课,上好思政课的底气、支撑和要坚守的是什么? 这些问题大家没有搞清楚,结果思政课大多流于形式,没有起到实际的效果。所以习近平在讲话中做了有理有据的全面分析和透彻解说。正如他所说的,“始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入,开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界,中国特色社会主义取得举世瞩目的成就,为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系,新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量……思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验,为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件,有了我们这支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍,我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。”⑤ 这样的讲话无疑为学校教育开设思政课给予了肯定与支持,确立了思政课在学校教育中重要的学科地位,明确了思政课上讲什么,怎样讲,并且将上好思政课提高到是坚持为中国特色社会主义培养守正创新人才的高度上去认识和执行。

---

① 《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018 年 9 月 11 日第 1 版。

② 《习近平春节前夕赴云南看望慰问各族干部群众 向全国各族人民致以美好的新春祝福 祝各族人民生活越来越好祝祖国欣欣向荣》,《人民日报》2020 年 1 月 22 日第 1 版。

③ 习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018 年 5 月 3 日第 2 版。

④ 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020 年第 17 期,第 6 页。

⑤ 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020 年第 17 期,第 8 页。

明确了正确办学方向以后,就要考虑如何在人的发展的具体教育实践中贯彻执行党的教育方针。党的教育方针应该说来自马克思关于人的全面发展学说,后经毛泽东做了具体而明确的阐述,即“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”①长期以来党的教育方针一直在理论和实践上指导着我国的教育工作,习近平在坚持党的教育方针的同时,根据中国革命的具体实践和不断发展变化着的社会现实,希望学生不能仅在知识的学习上片面发展,也要能在“德、智、体、美、劳”这些方面获得全面发展,尤其强调了“德育”的重要性。长期以来,我们一直强调“德”是评价一个人教育素养的试金石,中国的传统教育最重视的就是“修身”,即以“善”和“仁”所表现出来的道德。新中国成立以后,在继承传统的同时破除了封建的道德思想和观念,树立了社会主义道德体系,依然将“德”放到育人的首位。习近平在强调了德育在人的发展中的重要价值以后,以一位唯物主义者的眼光看到了人的发展的首要方面应是人的物质基础,即身体和健康,于是大胆地将健康的教育理念提到了学校工作的首位上。正如他所强调指出的那样“要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展”②。我们认为这样的教育理念才是回到了教育的本质上,才是人的发展第一头等重要的事情。人若无健康的体魄和心理、健全的精神和坚韧的意志,何谈人的全面发展?教育若不能给人以健康,这种教育就不可能是可持续的。如今,教育没有将健康放到首位,没有真正重视起健康第一的教育理念,导致今天的教育使所有的家庭都围绕在学生的升学和考试上,上名校成为教育成功的结果和象征。而对于学生身体素质下降、亚健康青少年增多、心理问题被忽视等这些教育病理症状症候置之不理。试问,当这样不健康的受教育者进入社会能承担起社会主义建设者和接班人的历史使命吗?他们自己能生活得幸福吗?毛泽东同志在青年时期就非常重视体育锻炼,曾经说过一句有名的话:身体是革命的本钱!如果没有强健的体魄,一个人是经受不住社会的风吹雨淋的!身体弱不禁风怎能当好一名劳动者,怎能谈得上对社会的贡献。习近平深谙此理,所以能提出健康第一的教育理念。在这样的教育理念下,我们应当进行一次深刻的教育变革,教育变革不应仅仅是将体育课和体育成绩纳入中考和高考之中,体育不是考出来的,而是一种良好的习惯与素养,包括健康的身体、人格和行为的培育。这就要求我们要先树立起正确的教育观,即教育的起点是人的发展,人的发展的第一要务是健康的人。如今,世界卫生组织对健康的定义是,健康不仅是躯体没有疾病,还要具备心理健康、社会适应良好和有道德。联合国教科文组织鉴于国际社会对教育与健康密切关系的认识程度不断提升,组织启动了新“健康与福祉教育战略”,以此来促进人类社会的可持续发展目标的实现。③ 这一国际教育战略与习近平的健康第一的理念是一致的,也反映了今后教育变革的一个大的方向和趋势,即“健康+德智体美劳”的教育与人的全面发展新模式。

二、教育与国家政治稳定

习近平在教育讲话中多次提到教育的功能是要培养社会主义建设者和接班人。从教育的功能来看,培养建设者是属于教育的经济功能,培养接班人则属于教育的政治功能。这两种功能在具体的教育

① 毛泽东同志于 1957 年提出了教育方针后,第二年发布了《中共中央、国务院关于教育工作的指示》,提出了“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”。这就规定了教育工作由党来领导,这一教育方针正式成为党的教育方针。《中国大百科全书》,北京:中国大百科全书出版社 1994 年版,第 159 页。

② 《习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会强调 全面推进教育文化卫生体育事业发展 不断增强人民群众获得感幸福感安全感》,《人民日报》2020 年 9 月 23 日第 1 版。

③ 王俊:《联合国教科文组织启动新健康与福祉教育战略》,《世界教育信息》2016 年第 24 期,第 72 页。

中是不可分的,但又是属于两种不同的教育机制。一种是表意性的教育机制,在学校教育中也称“表意性秩序”(expressive order),即教育的目的是使受教育者融入学校,成为学校“道德集体”中的一员,进而培养他们的品德、态度、个性、价值观及发展爱国主义情感和坚定正确的政治思想。另一种是工具性的教育机制,即“工具性秩序”(instrumental order),目的是传授知识及技术能力,适应经济建设和职业发展的需要。① 作为“表意性秩序”具有涂尔干道德教育的用意,其目的是让所有的受教育者在学校教育中逐渐融入学校的道德生活,培养他们遵守纪律和对集体、民族和国家的认同感、归属感。而“工具性秩序”由于等级和差异等原因则导致了学校的分化和分层,特别是改革开放以来,学校被分成了“重点校”和“普通校”。于是人们都极为关注学校的等级声望和学生的学业成绩,特别是来自学生家庭对学校选择的压力,造成了学校教育忽视或弱化“表意性秩序”的功能,有可能走向培养精致的个人主义的“工具性秩序”中。如果任由这样一种现象继续下去,很可能会危及教育与国家政治的安全问题。习近平正是看到了学校教育中出现的不正常现象,因而提出了“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”②,这是因为“社会主义核心价值观”是国家政治的保障。那么,在学校教育中如何通过“表意性秩序”完成“社会主义核心价值观”的培育和弘扬呢? 对此,习近平做了进一步的说明,“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。……博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。③ 因此“要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向,讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色,增强文化自信和价值观自信”。④ 习近平这样讲,不仅仅是告诫学校教育要加强中华优秀传统文化的培育,而且为所有的教育工作者带来了深刻的检讨和反思。在面对习近平所说的“文化自信”和“价值观自信”方面,我们的基础教育、高中教育和大学教育有没有做到这两个自信? 因为这两个自信确实关乎学校教育的方向、关乎国家政治的安全和稳定,也因为这是做人、办学、坚守、立国的底气。那么什么是“文化自信”呢? 通俗地讲就是对自己的文化要有信心,这种信心是建立在对文化的熟知和有着深厚的感情基础上自然而然形成的。改革开放之初,一些年轻人盲目地追求西方的生活方式和价值观,社会上对这些人进行了批评,甚至用“崇洋媚外”来形容。这是因为他们对自己的文化和价值观缺少了自信,不了解也没有了感情。这种现象不仅发生在生活领域,在学术领域也不例外。就在这个时候,作为社会学人类学家的费孝通先生提出了“文化自觉”的理念,以此让人们认识到中西文化的不同,要建立起对自己文化和价值观的自信。

“文化自觉”其大意是指生活在一定文化中的人对其文化有“自知之明”,明白它的来历、形成过程、所具有的特色和发展的趋向。不带任何“文化回归”的意思,不是要“复旧”,同时也不主张“全盘西化”或“全盘他化”。自知之明是为了加强对文化转型的自主能力,取得适应新环境、新时代文化选择的自主地位。文化自觉是一个艰巨的过程,只有在认识自己的文化,理解所接触到的多种文化的基础上,才有条件在这个正在形成中的多元文化世界确立自己的位置,然后经过自主的适应,和其他文化一起,取长补短,共同建立一个有共同认可的基本政治秩序和一套多种文化都能和平共处、各抒所长、联手发展

---

① 黄庭康:《批判教育社会学九讲》,北京:社会科学文献出版社 2017 年版,第 78 页。

② 《把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程》,《人民日报》2014 年 2 月 26 日第 1 版。

③ 《习近平谈治国理政》第 1 卷,北京:外文出版社 2018 年版,第 163—164 页。

④ 《习近平谈治国理政》第 1 卷,第 164 页。

的共处原则。① 当然,费孝通先生讲“文化自觉”更多是考虑到一个多民族的社会如何处理好“多元与一体”的关系,传统与进步的关系,中国的文明与西方的文明“和而不同”的关系。一个曾经有过也不容回避的事实是,一段时间以来,在我们的一些大学讲坛上更多强调了中华民族一体化的事实,少数民族和多元文化的事实被忽视了;课堂上老师讲科学讲进步多了,而中国优秀的传统文化不讲了;介绍西方的文明、社会的民主多了,而对中国的文明、社会制度和社会主义核心价值观就很少提了。更荒谬的是,在学术界,如果你研究美国的民主制度被认为是一种科学或学问而被赋予学术价值,你若研究社会主义制度和社会主义核心价值观,就会被认为是一种意识形态或政治宣传而缺少了学术性。我们的大学如果真是按照这样的方式讲下去做下去,中国的大学培养的是什么人呢? 真是这样,这就与中国的传统文化、现代的社会主义制度和社会主义核心价值观是冲突的、对立的。这样的教育不仅会搅乱了我们的政治秩序,而且还会严重地阻碍我们的政治进步。不久前有一位学者曾经说过,目前的人文社会科学界有那么一种人,在改革开放初期就出(国)去了,他们本人根本就没有经历过我们城市的经济体制改革、农村经济体制改革和政治体制改革等重要历程。他们在国外学了一些新的名词和理论,回国后就成为一名中国问题的研究专家,对农村问题、城市问题、教育问题,甚至对我们的社会制度套用概念进行所谓的学术性评价和批评,显得很时髦。引起了毫不知情的年轻学生的追捧,将他们刚刚建立起来的对本国的文化自信和价值观自信又退回到了原点。这些年轻的学生们之所以这样,是因为我们的学校教育也一直重视“工具秩序”,而“表意秩序”则成了一种摆设。学生们从小缺失了真正能够触及人的感情深处的爱国主义教育、道德教育和社会主义核心价值观的培育,因此没有根基或根基不深啊! 习近平“洞若观火”,当然看到了这样一种危机,这不仅仅是一种教育的危机,也是一种人的危机,对国家来讲更是一种政治危机。因此他提出了要“强基固本”,并做了具体的指示,提出“构建具有强大感召力的核心价值观,关系社会和谐稳定,关系国家长治久安……要切实把社会主义核心价值观贯穿于社会生活方方面面。要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。榜样的力量是无穷的,广大党员、干部必须带头学习和弘扬社会主义核心价值观,用自己的模范行为和高尚人格感召群众、带动群众。要从娃娃抓起、从学校抓起,做到进教材、进课堂、进头脑”。② 习近平谈到了榜样的作用是无穷的,那么,教师首先要为学生树立起榜样的作用,言传身教才能行为人师。在向学生讲解社会主义核心价值观的时候,不仅要谈到社会主义的历史、马克思主义的理论基础、政治进步和革命实践,还要谈到社会主义核心价值观也是一种人文主义,因为社会主义制度是人民的制度,它是保障人民的生活和福祉的。只有让学生从内心真正接受了社会主义核心价值观并且建立起制度自信、文化自信和观念自信,他们才有可能成为社会主义接班人,社会主义的千秋大业才能继续下去。

三、教育与国家经济发展

“十三五”以来,我国经济发展的显著特征是进入新常态。在新常态下,我国经济发展的主要特点是:经济增长速度从高速转向中高速,发展方式从规模速度型转向质量效率型,经济结构调整从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举,发展动力从主要依靠资源和低成本劳动力等要素投入转向创新驱动。这些变化,是我国经济向形态更高级、分工更优化、结构更合理的阶段演进的必经过程。实现这样

---

① 中国民主同盟中央委员会、中华炎黄文化研究会:《关于“文化自觉”的一些自白》,《费孝通论文化与文化自觉》,北京:群言出版社 2005 年版,第 473—482 页。

② 《习近平谈治国理政》第 1 卷,第 163—165 页。

广泛而深刻的变化并不容易,对我国而言是一个新的巨大挑战。经济新常态主要是在四个主要的内外部因素的作用下出现的:一是全球经济格局深刻调整,我国外部需求出现常态萎缩。二是国际创新驱动竞争更为激烈,我国产业结构转型升级滞后。三是我国传统人口红利逐渐减少,资源环境约束正在加强。四是我国面临跨越“中等收入陷阱”的挑战,改革红利有待强力释放。①

新的内外部因素造就经济新常态,在新常态之下,我国的经济发展的关键在于如何实现从粗放型的高增长发展转向高质量发展。我们可以从三个层面理解高质量发展的内涵。第一,要促进均衡发展,让经济发展的成果更多惠及全民;第二,要优化产业结构,不断实现产业升级;第三,要推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。而实现高质量发展,教育是关键一环,在以上三个方面都将起到决定性作用。

习近平总书记在党的第十九次全国代表大会上指出,“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。② 实现惠及全民的均衡发展已经成为新时代经济发展的核心命题,消灭贫困也就成为新时代经济发展的应有之义,而教育扶贫也成为促进落后地区和贫困人口脱贫的重要手段。习近平历来高度重视教育在扶贫工作中的重要作用。他在 1988 年到 1990 年担任中共宁德地委书记期间曾强调,“越穷的地方越需要办教育,越不办教育就越穷”。③ 2015 年教师节前夕,习近平在给“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信中指出:“让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。”④2020 年是决战决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会的收官之年,这意味着中华民族即将告别几千年来长期存在的绝对贫困,但脱贫摘帽绝不是均衡发展的终点,相对贫困依然会长期存在。同时,已脱贫人员如果缺乏自主致富能力,依然有可能返贫,下一代依然可能贫困。如何深化教育扶贫工作,全面阻断贫困代际传递,有效激发贫困人口脱贫的内生动力,是打赢脱贫攻坚战之后必须关注和解决的问题。贫困的因素是复杂的,一方面,贫困地区产业发展滞后,就业机会少致富渠道单一会导致贫困。另一方面,贫困群众普遍教育水平低,观念落后,不具备劳动致富所需的知识和技能,摆脱贫困信心不足、能力不足、动力不足。长远看,要想从根本上消除贫困,离不开教育扶贫。要将发展教育摆在优先位置,加大教育投入,不断提升贫困地区人力资源开发水平,增强贫困人口自我发展能力,为当地群众提供更多的就业岗位和发展机会,促进当地特色产业发展和经济转型升级。习近平曾多次强调:“治贫先治愚,扶贫先扶智。”⑤由此可见,教育扶贫是一种有效且影响深远的扶贫手段。教育扶贫,通过让贫困人口接受教育培训,有助于提高其素质和劳动技能,由此实现既扶贫又扶智的双重目标,大大增加脱贫机会。在扶贫脱贫过程中,教育是一种人力资本的投资,目的是提高受助者的素质,与传统的物力投资和救济相比,教育扶贫更能直接作用于受助者本人,增强其改变自己境遇的内在动力和能力。

在优化产业结构,不断实现产业升级的过程中,教育的作用显而易见。产业升级需要拥有前沿产业

---

① 国家行政学院经济学教研部编著:《中国经济新常态》,北京:人民出版社 2014 年版,第 4—5 页。

② 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017 年 10 月 28 日第 1 版。

③ 习近平:《摆脱贫困》,福建:福建人民出版社 1992 年版(2014 年 8 月重印),第 173 页。

④ 《习近平给“国培计划(二〇一四)”北师大贵州研修班参训教师的回信 向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福 勉励广大教师努力做教育改革的奋进者教育扶贫的先行者学生成长的引导者》,《人民日报》2015 年 9 月 10 日第 1 版。

⑤ 《习近平谈治国理政》第 2 卷,北京:外文出版社 2017 年版,第 85 页。

知识的领军型人才,更加需要大量的优秀的基础性产业人才和“大国工匠”。新常态之下,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才都有迫切需求,职业教育重要地位和作用越来越凸显。以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视程度之高,推动职业教育改革发展的力度之大前所未有,这为我国进一步的产业升级提供了人才后备军。职业教育与产业升级的关系极为密切,对于产业升级起支撑性作用。2019 年 8 月 20 日,习近平在甘肃考察山丹培黎学校时,从“实体经济是我国经济的重要支撑,做强实体经济需要大量技能型人才,需要大力弘扬工匠精神”①的战略高度,作出了“发展职业教育前景广阔、大有可为”②的重大论断。“十四五”期间,我国的产业将进一步升级,高端制造业和服务业都需要高素质的基础性人才支撑,助力中国速度向中国质量转变、制造大国向制造强国跨越,让职业教育促进经济高质量发展发挥积极功能。因此,习近平提出要“坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,努力建设中国特色职业教育体系”③,以“培养更多高技能人才和大国工匠”④。

面对当今时代复杂严峻的经济形势,党中央提出了加快构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”⑤的经济发展思路。在过去我国多数产业相对低端,通过劳动力资本优势生产较为廉价的工业品出口创汇,而外向型经济所必备的廉价劳动成本促使大量低端制造业从业人员收入较低,难以拉动内需。从经济循环的角度分析,内需问题在于有效需求明显不足和有效的中高端产品和服务供给不足,而教育可以在推动国内大循环扩大内需的新格局中起到重要作用。教育对群众的消费水平、消费结构、消费方式、消费观念等方面都有着重要影响。教育不仅促进人作为生产要素的人力资本的发展,也促进了人作为消费主体的消费水平、消费观念、理性消费的发展和所应该具备的消费技能的提升。受教育程度越高,人的消费就越理性化、高端化,更加重视服务质量,这本质上就能促进有效需求的提升。同时,受教育水平更高、掌握更多技能的劳动者既有机会创造更加高端的产品和服务,又更有可能获得更多的收入,进而拉动内需和扩大外需。

四、教育与国家科技发展

2016 年以来,美国政府对华政策的性质已经发生了战略性调整,由“接触合作”转向竞争和打压。⑥2018 年起,中国的中兴、华为等高科技企业先后遭遇制裁和封锁,美国政府也制定了一系列针对中国高科技产业的限制和打压政策。中美在高科技战略领域发生直接竞争已经不可避免,可以预见的是今后美国的政党轮替并不会影响美国政府压制中国科技产业的态度,对中国科技产业崛起的压制必然会长期存在,最关键的就是对核心技术的封锁。党的十八大以来,习近平多次强调:“关键核心技术是要不

① 《习近平在甘肃考察时强调 坚定信心开拓创新真抓实干 团结一心开创富民兴陇新局面》,《人民日报》2019 年 8 月 23 日 第 1 版。

② 《习近平在甘肃考察时强调 坚定信心开拓创新真抓实干 团结一心开创富民兴陇新局面》,《人民日报》2019 年 8 月 23 日 第 1 版。

③ 《习近平就加快发展职业教育 作出重要指示 更好支持和帮助职业教育发展 为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障》,《人民日报》2014 年 6 月 24 日第 1 版。

④ 《习近平致信祝贺首届全国职业技能大赛举办强调 大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神 培养更多高技能人才和大国工匠》,《人民日报》2020 年 12 月 11 日第 1 版。

⑤ 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,《人民日报》2020 年 11 月 4 日第 1 版。

⑥ 滕建群:《美国对华“战略竞争”探析》,《当代世界》2018 年第 12 期,第 23—27 页。

来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中,才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。”①在世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期,关键核心技术的攻关、突破与创新比以往任何时候都更为重要、更为迫切。习近平强调:“在我国发展新的历史起点上,把科技创新摆在更加重要位置,吹响建设世界科技强国的号角……科技是国之利器,国家赖之以强,企业赖之以赢,人民生活赖之以好。中国要强,中国人民生活要好,必须有强大科技。新时期、新形势、新任务,要求我们在科技创新方面有新理念、新设计、新战略……实现‘两个一百年’奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须坚持走中国特色自主创新道路……加快各领域科技创新,掌握全球科技竞争先机。”②

归根到底,人才是科技创新的根基,创新驱动发展的本质是创新人才驱动发展,谁拥有一流的创新人才,谁就拥有了创新的优势和主动权。国家科技创新力的根本源泉在于人。重大发明创造、颠覆性技术创新关键在人才。因此,习近平在 2018 年全国两会期间参加广东代表团审议时做出了“发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力”③的重要论断。面对全球新一轮科技革命和产业变革,谁能抢占先机、广纳天下英才,谁就能在竞争中赢得主动、占领制高点。作为后发国家,我国的高端科技人才供给曾长期依赖海外留学人员归国这一路径。新中国成立初期,以钱学森、邓稼先为代表的海外留学旅居归来科学家人数大约有 2000 人,这些科学家是新中国早期建立科研体系和国防工业的基石型人才。④改革开放初期,中国推选出 283 名科学院院士,在这些院士中,欧美留学生比例占了 70%。同时也有不少欧洲留学生人士。2008 年之前,84%的中国科学院院士、75%的中国工程院院士、80%的国家 863 计划首席科学家都有过出国留学或海外工作的经历。⑤ 我国最高科学技术奖得主有 80%以上有海外留学经历。留学科技人才长期在我国科技创新领域扮演关键角色,因而我国政府对于引进高端科技人才一直较为热衷,也制订了以“千人计划”为代表的一系列高端人才引进计划。在中美贸易摩擦的大背景下,美国出台了一系列限制中国科技人才流动、限制中美学术交流的政策,甚至有在美的入选了“千人计划”的华人科学家遭遇了调查和逮捕。这些政策和行动背后的逻辑是,中国学者到美国去,学了最先进的技术之后就会带回中国,最终中国会利用其规模优势战胜美国。不管怎样,在这样的背景下,我国高端科技人才供给必然要从引进为主逐渐走向自主培养为主,我国高等教育也就必须承担更重的培养高端创新型人才的使命。

在“科教兴国”“优先发展教育”等战略的影响下,我国的高等教育规模化取得了举世瞩目的成就。2019 年全国教育事业发展统计公报显示,全国各类高等教育在学总规模 4002 万人,高等教育毛入学率 51.6%。我国高等教育规模已经超过世界高等教育规模比例的 20%,在规模上已经成为世界第一教育大国。⑥ 高等教育规模化的背后是科技人才的规模化,据国家统计局于 2019 年 7 月发布的《科技发展大跨越 创新引领谱新篇——新中国成立 70 周年经济社会发展成就系列报告之七》,我国科技研发人员

---

① 习近平:《在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》,《人民日报》2018 年 5 月 29 日第 2 版。

② 习近平:《为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话》,《人民日报》2016 年 6 月 1 日第 2 版。

③ 《习近平总书记两会金句》,《人民日报》2018 年 3 月 20 日第 9 版。

④ 王安轶、丁兆君:《新中国成立之初留学归国的科技工作者》,《科技导报》2020 年第 10 期,第 82—89 页。

⑤ 刘国福:《近三十年中国出国留学政策的理性回顾和法律思考》,《浙江大学学报: 人文社会科学版》2009 年第 6 期,第 15—24 页。

⑥ 中华人民共和国中央人民政府网 http://www.gov.cn/shuju/2020-05/21/content_5513362.htm。

总量连续 6 年稳居世界第一位。① 作为世界科学家、工程师数量最多的国家,我国取得了一系列重大的规模化科技成就,成为公认的世界工厂,这与我国基础性科研人才的规模化培养能力直接相关。不可否认的是我国高等教育在公平性和大众化方面的成就举世瞩目,规模化培养的科技人才也是当今时代我国科技产业产生规模化优势的重要基础,但高端科技人才培养层面仍存在短板,高等教育重量不重质的现象依然存在,对于科技人才的培养过于依赖指标化的管理体系,而忽视了高端科技人才的个性化培养。习近平指出"要依靠改革激发科技创新活力,通过深化科技体制改革把巨大创新潜能有效释放出来,坚决破除'唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项'"。② 破除"四唯",可以让广大科技工作者不受论文、奖项的羁绊,轻装上阵、心无旁骛,从国家急迫需要和长远需求出发,真正解决实际问题,将论文写在祖国大地上,有助于我国自主培养高端科技人才,而不是亦步亦趋地追随国际排名充当论文工厂,以发表论文的指标而非创新贡献作为科研目的。

新中国建立独立自主的完整工业体系和科研体系,离不开以钱学森、邓稼先等老一辈科学家的努力,同时也要注意到以钱学森、邓稼先为代表的老一辈归国科学家不只拥有先进的科学文化知识,更重要的是他们心中有厚重的家国情怀。在新中国百废待兴之际,这一批科学家放弃海外的优渥生活条件和科研环境,毅然回国投身建设。老一辈科学家深厚的家国情怀为后人树立了榜样,成为我国科研人员攻坚克难为国奋斗的精神源泉和科技创新不竭的内生动力。

五、教育与社会发展:以教育公平促进社会公平正义

在社会学里有两种视野,一是国家视野,因国家是由国土、人民和政府这三个最主要的要素构成的,所以国家视野是基于国家政权的空间治理体系角度看问题;二是社会视野,因社会包括人类的生产、消费娱乐、政治、教育等构成要素,所以社会视野是从民众生活的构成要素以及自我管理的角度看问题。在社会学研究中,这两种视野经常是交叉的,所以自然就合成了一个"国家——社会"的分析框架。之所以建立这样的分析框架,盖因所研究的社会事实涉及国家和社会,而且这两者之间不可分,是一种相互依存、相互影响、相互促进、相互融合的关系。例如,社会关系包括个体之间的关系、个体与集体的关系、个体与国家的关系。还包括群体与群体之间的关系、群体与国家之间的关系。所以,一般在实际的研究中会涉及"社会中的国家"和"国家中的社会"。教育社会学对教育现象的研究一般会从"社会中的国家"角度进行分析和推论,这只反映了分析对象的一个方面。而以国家领导人的视野看问题,自然是站在国家的高度和全局的角度,这就是"国家中的社会"观。可是实际的研究中,这一不可或缺的视野常常缺席。因此在本文中的这一部分里我们从这一视野出发,对教育的性质以及教育与社会发展(公平公正)的关系进行反思和检讨。

习近平关于教育的重要论述中所坚持的教育的人民立场正是反映了不同制度下教育的性质问题。他多次强调指出,"人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志"③。一直以来,坚持以人民为中心,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的各个方面。在社会主义制度下人民是"决定党和国家前途命运的根本力量"④。因此"在教育上,坚守人民至上的价值立场,不断满足人民对更好教育的期待,使全体人民

① 中华人民共和国中央人民政府网 http://www.gov.cn/shuju/2019-07/23/content_5413524.htm。
② 习近平:《在科学家座谈会上的讲话》,《人民日报》2020 年 9 月 12 日第 2 版。
③ 习近平:《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》,《人民日报》2016 年 7 月 2 日第 2 版。
④ 本书编写组:《习近平总书记教育重要论述讲义》,北京:高等教育出版社 2020 年版,第 133 页。

在共建共享发展中有更多教育获得感,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力”①。由此我们理解到,教育既是国家的、政治的,也是人民的,而且归根到底是为人民服务的。在习近平的这段话中启发了我们对现在的教育进行一种反思和审视,即教育是否是人民的?是否满足了人民对更好教育的期待?以及更多的教育获得感?

改革开放以来,经济社会的发展也同时带来了教育的大发展。义务教育保障了所有人受教育的机会和权利,教育政策向经济社会资源不利地区人群的倾斜、教育资源的补偿和优质教育资源均等化的努力都已经显现了效果,高等学校的扩招也让更多的人有了进入大学的机会。就在教育机会均等化的同时,一种新的教育不公平现象也产生了。最初是由教育成就上的差异导致的班级和学校分层,快慢班制度和重点学校的崛起,由此而加速了学校教育在等级、声望、成就、品牌上的分化分层。基础教育和高中教育的“重点校”“示范校”,大学的“211”“985”名校都成为教育竞逐的优质资源和稀缺资源。其过程由最初分数上的竞争演变成为家庭动员的经济资源、社会资源和文化资源上的角逐,还有家庭政治资源的巧妙介入,于是“择校”“学区房”“降分录取”“高考移民”等现象层出不穷。严重破坏和干扰了教育公平的原则,像“重点校”“名牌大学”逐渐为大城市家庭背景强的学生所挤占。即使是以“分数”和“优秀”为客观的录取标准,但在“分数”“优秀”的背后则是家庭的市场能力(教育培训市场)和“形体化、客观化的文化资本”起到了关键作用。而对于市场能力和文化资本不足的家庭来说,他们没有时间和能力陪伴孩子进行“协作培养”,②大多数的学生被排除在“重点校”“名牌大学”之外。而社会和劳动力市场在用人方面开始衡量“学历”和文凭的价值,非重点和非名校的学生在就业中就处在了不利地位。在这样的情况下,社会上教育不公平的呼声也越来越高,如果任由下去,这样的教育就会逐渐背离以人民为立场的教育,根本无法满足人民对更好教育的期待和获得感。

习近平对我国现阶段出现的教育问题始终保持着清醒的认识,并从社会主义制度和历史发展的眼光看待它,要明确区分出教育问题和矛盾的性质。“紧紧抓住人民最关心最直接最现实的教育问题。我国社会的主要矛盾,已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育是社会的重要组成部分,人民对更好更公平教育的需要和教育不平衡不充分的发展现实问题,是我国当前教育领域必须着力解决的主要矛盾。”③因此可以认为对于当前出现的教育不公平问题并不是阶级性质的问题,是人民内部矛盾。这样的定性很重要很有必要,在学术界是有人因认识不清混淆了这一人民内部矛盾的性质,以至于将西方教育社会学中的“文化霸权”“社会再生产理论”“文化再生产理论”“反抗理论”直接引入到我国教育与社会的关系分析之中,这样看问题显然是将学术研究与中国社会现实问题割裂开来,其结果当然会不利于社会的团结和进步。所以对于教育问题既不能回避,还要分清问题的性质。为此,习近平指出,“教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义……要优化教育资源配置,逐步缩小区域、城乡、校

---

① 本书编写组:《习近平总书记教育重要论述讲义》,第 133 页。

② “协作培养”是美国教育社会学学者拉鲁在《不平等的童年》这部书中提出的概念,意思是中产阶级家长参与了一个协作培养(concerted cultivation)的过程。在这个过程中,家长对孩子有一个非常严格的校外教育计划,这对于孩子的自信心、教育抱负和教育成就都有着更加积极的影响。而劳工阶级由于需要工作养家糊口,没有时间陪伴孩子,故依赖学校和放养孩子,这就导致中产阶级和劳工阶级的孩子在教育成就上的差距。参见安妮特·拉鲁:《不平等的童年》,张旭译,北京大学出版社 2010 年版。最近,在中国的媒体上有反映出“家长退群”的现象,就是一些没有自由时间支配的劳动者家庭父母因没时间陪孩子完成家庭作业而遭到了学校和老师的“传唤”,无奈之下选择“退群”,此种情况类似于拉鲁笔下的劳工阶级家庭对待子女教育的情况。

③ 本书编写组:《习近平总书记教育重要论述讲义》,第 135 页。

际差距,特别是要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度”①,为此提出了“办好人民满意的教育”②。这些方面不仅是教育工作和教育改革的重中之重,而且也是教育社会学研究的重点和方向。从习近平关于教育的重要论述中我们获得的启发是,教育社会学“本土化”发展不是将西方教育社会学理论套用到中国的教育现实中进行解释,然后形成知识体系,而是在中国的教育现实中对西方理论进行“检验”,或提出中国教育社会学的理论洞识和建构本土的知识体系,服务于教育改革,并能在“以教育公平促进社会公平正义”方面发挥积极功能③。

Education and National Development

Qian Minhui, Luo Qi

(*Department of Sociology*, *Peking University*, *Beijing* 100871, *China*)

Abstract: Based on the CCP's educational policy and from the height of history, the height of national development, and the height of human society, President Xi Jinping proposed a new theory of all-round human development according to the internal and external laws of education, which is "cultivating socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor". The all-round human development is determined by the internal laws of education, while the cultivation of socialist builders and successors is determined by its external laws. This theory has not only specified the nature and cultivation direction of education politically and scientifically, but also expressed his new hopes and requirements in terms of education with national economy, technological development, and promotion of social fairness and justice.

Key words: education and national development, CCP's educational policy, internal law and external law, new theory of human all-round development, health + all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor

(责任编辑　　杨伊佳)

① 《习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好》,《人民日报》2016 年 9 月 10 日第 1 版。

② 教育部课题组:《深入学习习近平关于教育的重要论述》,北京:人民出版社 2019 年版,第 174 页。

③ 《习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好》,《人民日报》2016 年 9 月 10 日第 1 版。